Приложение № 4
к образовательной программе высшего образования – программе магистратуры
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование
(направленность (профиль) «Лидеры научно-технологического образования»)

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ «НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»
(АНОО ВО «УНИВЕРСИТЕТ «СИРИУС»)**

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ
Сертификат: 7835bcdac1c89a3da835a18f6045494f3f404337
Владелец: Некрасова Людмила Андреевна
Действителен: с 08.07.2026 до 08.07.2027

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

«Научно-исследовательский семинар»

1. Трудоемкость дисциплины (модуля): 4 з.е.

2. Место дисциплины (модуля) в учебном плане:

Дисциплина обязательной части «Профессиональной подготовки» в рамках Блока 1. Дисциплины (модули), реализуется в 1-4 семестрах.

3. Цель дисциплины (модуля): формирование у обучающихся исследовательской культуры, навыков постановки и операционализации проблем, выбора адекватных методов исследования, анализа данных и презентации результатов в академическом и прикладном контексте.

4. Задачи дисциплины (модуля):

– сформировать представление о логике научного исследования, видах и типах исследовательских задач в социальных науках и образовании;

– обеспечить владение методами постановки научной проблемы, формулирования гипотез, выбора и обоснования методов исследования;

– научить анализировать и интерпретировать данные, выстраивать структуру научного текста, готовить презентации и выступления по результатам исследования.

5. Перечень разделов (тем) дисциплины (модуля) и их краткое содержание:

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	**Краткое содержание**
Раздел 1. Исследовательская культура и логика научного познания.	Понятие научного исследования. Исследовательская этика. Логика научного метода. Этапы исследования: от замысла к публикации.
Раздел 2. Проблематизация и постановка исследовательской задачи.	Источники проблем. Описание поля исследования. Операционализация понятий. Формулирование целей, задач, вопросов и гипотез.
Раздел 3. Методология и дизайн исследования.	Качественные и количественные подходы. Выбор стратегии исследования. Обоснование методов. Исследовательский инструментарий.
Раздел 4. Сбор и обработка эмпирических данных.	Методы сбора данных: интервью, анкетирование, наблюдение, анализ документов. Кодировка, категоризация, первичная обработка.
Раздел 5. Анализ и интерпретация данных.	Подходы к анализу в разных методологиях. Принципы интерпретации. Типичные ошибки.
Раздел 6. Подготовка научного текста.	Структура академического текста. Аннотация, введение, обзор литературы, методы, результаты, обсуждение. Стиль, оформление, ссылки.
Раздел 7. Презентация и защита результатов исследования.	Разработка собственного проекта. Консультации. Подготовка к апробации на

Наименование раздела (темы) дисциплины (модуля)	Краткое содержание
	конференции или в рамках защиты. Академическая презентация. Визуализация данных. Ответы на вопросы. Поведение в дискуссии.

6. Образовательные результаты освоения дисциплины (модуля):

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-7. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний, результатов исследований и принципов доказательного подхода, а также проводить самостоятельные педагогические исследования	ИПК-7.1. Планирует и проводит педагогические исследования для проверки гипотез и определения эффективности профессиональных практик
	ИПК-7.2. Анализирует научные исследования и применяет актуальные результаты в профессиональной деятельности
	ИПК-7.3. Формулирует исследовательские вопросы и гипотезы на основе анализа образовательной практики
	ИПК-7.4. Выбирает и применяет методы сбора и обработки данных, адекватные цели и задачи педагогического исследования
	ИПК-7.5. Анализирует и интерпретирует результаты педагогического исследования, оценивает их достоверность и практическую значимость
ЛК-2. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения профессиональных задач в заданных условиях	ИЛК-2.1. Осуществляет поиск информации, необходимой для решения профессиональной задачи, и проводит критический анализ различных источников информации
	ИЛК-2.2. Выявляет соотношение части и целого, их взаимосвязь, а также взаимоподчиненность элементов системы в ходе решения поставленной задачи, синтезирует новое содержание и рефлексивно интерпретирует результаты анализа
ЛК-3. Способен определять и транслировать профессиональное мнение на основе системы логических аргументов	ИЛК-3.1. Излагает сформулированные идеи в формате тезисов с учетом специфики темы и аудитории
	ИЛК-3.2. Определяет контраргументы в ходе дискуссии. Использует различные способы убеждения в зависимости от особенностей собеседника и специфики аудитории

Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ЛК-8. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и применять цифровые, финансовые и правовые инструменты при выборе оптимального способа решения профессиональных задач	ИЛК-8.1. Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение
	ИЛК-8.2. Проектирует решение профессиональной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	ИЛК-8.3. Применяет цифровые, финансовые и правовые инструменты для решения профессиональных задач